

ACTA DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD CELEBRADA EL VEINTICINCO DE MARZO DE 2022.

En Granada, siendo las 12 h. del día 25 de marzo de 2022, la coordinadora del Grado, M^a Ángeles Martínez Sánchez, se reúne con carácter ordinario, en segunda convocatoria, vía online con los miembros de la CGIC. Con el siguiente orden del día:

- **1. Información sobre el proceso de renovación de la acreditación de la titulación**
- **2. Información sobre la coordinación de curso y módulo.**
- **3. Información sobre la nueva web.**
- **4. Análisis de los indicadores de calidad de la titulación 2020-2021.**
- **5. Propuesta de acciones para la mejora del título.**
- **6. Identificar nuevas acciones para mejorar el aprendizaje.**
- **7. Ruegos y Preguntas**
-

Se abre la sesión dando la bienvenida y agradeciendo la asistencia a las personas presentes. Han excusado su asistencia las siguientes personas integrantes de la CGIC: D^a Paula Romera

Asisten: Raquél Vida, Belén Morata, Teresa Gijón

Orden del día

1. Información sobre el proceso de renovación de la acreditación de la titulación.

Se informa que ya hemos pasado la fase 2. Evaluación Externa (DEVA) (**DÍAS 24 y 25 de enero 2022**) Web, trayectoria mostrada en los autoinformes y visita de una Comisión de Evaluación Externa y estamos a la espera del informe preliminar de la DEVA que sería la fase 3.

2. Información sobre la coordinación de curso y módulo.

Se informa sobre las reuniones de coordinación que se han mantenido, la metodología de trabajo de los coordinadores de curso así como de las acciones planificadas para el segundo semestre.

3. Información sobre la nueva web.

Se informa sobre la actualización de la web y lo que en ella se publica.

4. Análisis de los indicadores de calidad de la titulación 2020-2021.

Se analizan los indicadores de rendimiento, éxito, graduación, eficiencia, abandono acumulado y tasa de abandono inicial.

Respecto a la tasa de rendimiento, La tasa de éxito, la tasa de graduación y eficiencia se mantienen muy por encima del valor de referencia

En cuanto a la tasa de abandono acumulado y la tasa de abandono inicial de la titulación se ha ido reduciendo y niveles muy bajos.

En general, se mantienen altas las tasas de eficiencia, rendimiento y éxito académico de la titulación en el curso académico 2020-21. Actualmente no podemos hacer una comparativa con de estas tasas con respecto a la UGR u otras universidades porque no se ha actualizado los datos de la web "ugr en cifras" por un traslado de personal.

5. Propuesta de acciones para la mejora del título.

Esto está relacionado con los objetivos estratégicos.

Relacionado con el objetivo estratégico VIII Promoción del Desarrollo Sostenible en el Centro, en cuanto a las infraestructuras, se ha adaptado el aula 24 para hacerla más inclusiva, (se ha bajado el encerado y se ha quitado la tarima).

Pretendemos seguir desarrollando acciones en este sentido y hemos consultado con entidades como LA ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES, FIAPAS Y LA ONCE

Se ha realizado una sesión inclusiva en el aula, con el alumnado de 2ºA en la asignatura de Procesos y Modelos de Intervención Individual, Familiar y Grupal.

6. Identificar nuevas acciones para mejorar el aprendizaje.

Se propone la realización de seminarios complementarios sobre cuestiones relevantes que forman parte de la práctica cotidiana de los profesionales del trabajo social como:

- El informe social
- La planificación y desarrollo de la entrevista
- La planificación y desarrollo de la visita domiciliaria
- Aplicación de las normas APA en los trabajos académicos.

Tendremos que ver cómo obtener financiación para llevar a cabo estos seminarios..

7. Ruegos y Preguntas

Se observa que los indicadores de rendimiento son muy altos porque las acciones de mejora son las adecuadas.

En cuanto a la planificación de Seminarios complementarios, se llega al acuerdo de plantearlo como un taller eminentemente práctico y grabar todas las sesiones para que después se pueda utilizar como material docente. Para llevarlo a cabo, se puede plantear un proyecto de innovación docente que nos permita grabar los distintos talleres para que el profesorado pueda utilizarlo como material docente.